

**Содержание**

[1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3](#_Toc40362690)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc40362691)

[1.2 Цель и задачи программы 10](#_Toc40362692)

[1.3 Содержание программы 11](#_Toc40362693)

[1.3.1 Учебно – тематический план 11](#_Toc40362694)

[1.3.2 Календарно – учебный план 14](#_Toc40362695)

[1.3.3 Содержание учебного плана 20](#_Toc40362696)

[1.4 Планируемые результаты 23](#_Toc40362697)

[2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 24](#_Toc40362698)

[2.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей 24](#_Toc40362699)

[2.2 Условия реализации программы 31](#_Toc40362700)

[2.2.1 Материально-техническое обеспечение 31](#_Toc40362701)

[2.2.2. Кадровое обеспечение реализации программы 31](#_Toc40362702)

[2.3 Формы аттестации 32](#_Toc40362703)

[2.4 Список литературы 33](#_Toc40362704)

1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

В связи с введением в систему дополнительного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются различные виды конструкторов.

Конструктор K`nex является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей школьного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Одним из самых распространенных видов развития не только мелкой моторики рук, но и мышления, речи, памяти, внимания, воображения, интеллекта у детей является конструирование. Программа «Основы конструирования на K`nex» предлагает использование образовательного конструктора K`nex как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на играх-занятиях.

Программа K`nex – конструирование интересна тем ребятам, которые увлекаются конструированием. K`nex представляет собой новое поколение строительных наборов. Конструктор вдохновляет на творчество, создает уверенность в себе и способствует взаимодействию между детьми. Программа составлена на основе материала входящего в состав строительного набора K`nex и инструкций по применению.

В течение года, по обучающей программе, возрастает свобода в выборе сюжета, за счет использования множества деталей K`nex, самое важное в этот момент, что у детей развивается речь, в наше время — это достаточно актуально для детей с ее нарушениями.

Данная образовательная программа рассчитана на детей 7 – 12 лет и составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2017г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](http://docs.cntd.ru/document/420207400);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности в [МАУ "Молодежный центр "Гелиос"](http://ugorsk.ru/razdel/social_sf/mpolit/gel/) от 17.01.2018г № 3030;

**Направленность программы:**

Занятия уже носят достаточно сложный характер, здесь могут включаться элементы экспериментирования, создаются условия для школьников в свободном выборе стратегии их работы, проверяются выбранные ими способы решения поставленной творческой задачи. Современные педагоги причисляют конструкторы к игрушкам, направленным на формирование знаний, умений успешно действовать в социуме, способным освоить культурное богатство окружающего мира. Внедрение инноваций, глобализация образования, технологический процесс на сегодняшний день направлены на повышение эффективного обучения, воспитания и коррекцию детей школьного возраста, особенно имеющих отклонение в развитии. У детей с расстройством экспрессивной речи наблюдаются следующие коммуникативные нарушения: несформированность способов коммуникации, снижение потребности общения, недоразвитие игровой деятельности, гиперактивность, снижение активности и самостоятельности в процессе общения со взрослыми и сверстниками, тревожность и плаксивость, конфликтность и застенчивость и др.

Конструирование - это развитие интеллектуальных способностей и творческая практическая деятельность, которые проявляются в различных видах детской деятельности, таких как: речевой, изобразительной, игровой. Любая детская деятельность это и воспитание социально-активной личности ребенка с большей степенью свободы логического и практического мышления, а также развитие любознательности и самостоятельности, способности решать любые сложные задачи на этом периоде развития творчески. Технологию конструирования вполне можно считать интерактивной педагогической технологией, так как она задает направление познавательной деятельности детей школьного возраста. В игре, как, в ведущей деятельности ребенка формируется способность к созданию новых и новых образов, которые отражают генетические, функциональные, структурные связи предметов, явлений и действий, а также укрепляется в восприятии и сочинении сказок, в изобразительном творчестве. Новая система связей включает и выраженный в слове образ. Правильно сформировать и закрепить в процессе общения с ребенком эти связи в первую очередь — это очень важно для взрослого. Обучающие конструкторы играют особую роль, они созданы как для строительства различных моделей, так и для развития речи и умственных способностей детей. Их огромное количество: конструкторы для детей дают им возможность строить модели, с помощью которых обыгрываются различные бытовые сюжеты.

**Актуальность** программы состоит в том, что она:

- отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка;

- направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире.

**Отличительные особенности конструирования**

Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и пр. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.  
    Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».  
    Также в процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребенка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

**Адресат программы.** Настоящая программа предназначена для детей школьного возраста (7-12 лет)

**Объем и срок освоения программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных занятий в год – 72 часа академических часа.

**Режим работы:** 1 раз в неделю, продолжительностью 2 занятия по 45 минут с 15-ти минутным перерывом.

**Наполняемость групп:** 10 человек.

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту.

Работа учащихся должна заключаться не просто в создании как можно большего количества моделей, а в более осознанном отношении к труду, изучению конкретных предметов, выбору будущей профессии.

В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Словом, обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

В основе педагогических приемов и техник, используемых на уроке, должны лежать следующие основные **принципы**:

- принцип деятельности,

- принцип обратной связи,

- принцип открытости,

- принцип свободы,

- принцип творчества,

- принцип идеальности.

Составляя план урока, учитель должен помнить, что однообразие плодит скуку и невнимание. Повысить качество урока позволяет творческое использование всех приемов, которыми располагает современная методика. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

**Формы** организации деятельности детей:

- практическая направленность занятий, выполнение законченного практического проекта на каждом занятии;

- аудиторные занятия в малых группах, работа в команде;

- самостоятельное выполнение заданий;

- выполнение итогового проекта и его защита, презентация;

- проведение выставок готовых проектов

**Учебные занятия** Освоение и присвоение учащимися новой информации происходит эффективно при условии организации занятия теории совместно с практикой для наилучшего закрепления пройденного материала.

**Рассказ-показ** осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

**Обобщающая беседа** используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений.

**Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:**

**Групповое самообучение** - обучающиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу; объясняют друг другу какой-то вопрос, защищают целесообразность своего проекта, ведут дискуссии по поводу конструкторских особенностей своей модели в процессе нахождения оптимального пути решения поставлено задачи.

Основные методы обучения. В образовательной программе «Основы конструирования на K’nex» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное техническое и иное образование.

**Объяснительно-иллюстративный метод.** Обучающиеся приобретают знания на аудиторных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления. В высшей школе этот метод наиболее часто употребляется для передачи огромного потока знаний.

**Репродуктивный метод**. Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях с предложенным примером.

**Частично-поисковый метод.** Состоит в обеспечении активного поиска решения ранее выдвинутых в образовании познавательных задач, или под руководством преподавателя. Процесс исследования становится продуктивным, но при этом постепенно проверяется преподавателем или самими обучающимися на основе работы с учебными пособиями.

**Исследовательский метод.** После переработки информации, постановки проблем и задач дети сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме. Методы учебной деятельности естественно переходят в методы научного поиска.

**Метод сравнения** применяется для сравнения разных версий моделей, обучающихся с созданными аналогами.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, практическое занятие, презентация.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

8. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, рабочие карты с инструкциями.

1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков, на примере создания проектных работ, в области начального технического конструирования, развитие научно-технического и творческого потенциала ребенка, формирование ранней профориентации.

. **Задачи программы:**

**1.** Расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с различными видами профессий.

**2.** Формировать:

- умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора K`nex.

- умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.

**3.** Развивать:

- произвольность психических процессов, абстрактно - логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания,

- мелкую моторику рук,

- творческие способности, познавательный интерес,

- навыки общения.

**4.** Закреплять навыки ориентировки в пространстве.

**5.** Обучать:

- вариативным способам крепления конструктора,

- планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.

**6.** Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно – тематический план

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. История возникновения и виды конструкторов. | 1 | 1 |  | Текущий  контроль. |
| 1.2 | Знакомство с K’nex. | 1 | 1 |  | Текущий  контроль. |
| **2.** | **Первые шаги с конструктором K’nex** | **4** | **1** | **3** |  |
| 2.1 | Первые шаги с конструктором K’nex (изучаем детали конструктора и прилагающиеся инструкции). | 4 | 1 | 3 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| **3.** | **Знакомство с профессиями** | **58** | **7** | **19** |  |
| 3.1 | Знакомство с профессией строителя | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.2 | Свободное занятие на тему: «Я – будущий строитель» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.3 | Знакомство с профессией летчика | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.4 | Свободное занятие на тему: «Самолет будущего» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.5 | Знакомство с профессией «Космонавт» | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.6 | Свободное занятие на тему: «Космос» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.7 | Знакомство с профессией водитель | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.8 | Свободное занятие на тему: «Моя любимая машинка» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.9 | Знакомство с профессией – кипер (работник по уходу за животными в зоопарке) | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.10 | Свободное занятие на тему: «Какие бывают животные» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.11 | Профессия: «Оператор аттракционов» | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.12 | Свободное занятие на тему: «Парк развлечений» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.13 | Знакомство с профессией фотограф | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
|  | **ИТОГО 1 модуль** | 32 | 10 | 22 |  |
| **2 модуль** | | | | | |
| 3.14 | Свободное занятие на тему: «Мир глазами фотографа» | 2 |  | 2 | Текущий контроль.  Опрос. |
| 3.15 | Знакомство с профессией ветеринарный врач | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль.  Опрос. |
| 3.16 | Свободное занятие на тему: «Какие животные живут вокруг нас» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.17 | Знакомство с профессией спасатель на воде | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.18 | Свободное занятие на тему: «Как я отдыхал на море» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.19 | Знакомство с профессией рыбовод. | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.20 | Свободное занятие на тему: «Подводный мир» | 2 |  | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.21 | Знакомство с профессией инструктор | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.22 | Свободное занятие на тему: «Школа инструкторов» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.23 | Знакомство с профессией мельника | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.24 | Свободное занятие на тему: «Мельница» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.25 | Знакомство с профессией телеведущий | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.26 | Свободное занятие на тему: «Я телезвезда» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.27 | Знакомство с профессией тракторист | 2 | 1 | 1 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.28 | Свободное занятие на тему: «Трактор большой помощник» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 3.29 | Свободное занятие на тему: «Кем я буду в будущем» | 2 |  | 2 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| **4** | **Проектная деятельность в группах** | **8** | **1** | **7** |  |
| 4.1 | Выбор и утверждение тем проектов | 1 | 1 |  | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 4.2 | Конструирование модели | 6 |  | 6 | Текущий  контроль.  Опрос. |
| 4.3 | Презентация и выставка моделей | 1 |  | 1 | Наблюдение |
|  | **ИТОГО 2 модуль:** | 40 | 8 | 32 |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **18** | **54** |  |

1.3.2 Календарно – учебный план

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Группа** | **День недели** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | K'nex1 | Суббота | 12.09.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа | 2 | Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и виды конструкторов. Знакомство с K`nex | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 2 | Сентябрь | K'nex1 | Суббота | 19.09.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с K`nex | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 3 | Сентябрь | K'nex1 | Суббота | 26.09.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Первые шаги с конструктором K`nex (изучение деталей и инструкций) | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 4 | Октябрь | K'nex1 | Суббота | 03.10.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией строителя | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 5 | Октябрь | K'nex1 | Суббота | 10.10.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Я – будущий строитель» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 6 | Октябрь | K'nex1 | Суббота | 17.10.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией летчика | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 7 | Октябрь | K'nex1 | Суббота | 24.10.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Самолет будущего» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 8 | Октябрь | K'nex1 | Суббота | 31.10.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией «Космонавт» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 9 | Ноябрь | K'nex1 | Суббота | 07.11.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Космос» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 10 | Ноябрь | K'nex1 | Суббота | 14.11.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией водитель | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 11 | Ноябрь | K'nex1 | Суббота | 21.11.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Моя любимая машинка» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 12 | Ноябрь | K'nex1 | Суббота | 28.11.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией – кипер (работник по уходу за животными в зоопарке) | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 13 | Декабрь | K'nex1 | Суббота | 05.12.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Какие бывают животные» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 14 | Декабрь | K'nex1 | Суббота | 12.12.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Профессия: «Оператор аттракционов» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 15 | Декабрь | K'nex1 | Суббота | 19.12.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Парк развлечений» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 16 | Декабрь | K'nex1 | Суббота | 26.12.20 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией фотограф | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |

**2 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Январь | K'nex1 | Суббота | 16.01.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Мир глазами фотографа» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 18 | Январь | K'nex1 | Суббота | 23.01.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией ветеринарный врач | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 19 | Январь | K'nex1 | Суббота | 30.01.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Какие животные живут вокруг нас» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 20 | Февраль | K'nex1 | Суббота | 06.02.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией спасатель на воде | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 21 | Февраль | K'nex1 | Суббота | 13.02.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Как я отдыхал на море» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 22 | Февраль | K'nex1 | Суббота | 20.02.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией рыбовод | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 23 | Февраль | K'nex1 | Суббота | 27.02.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Подводный мир» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 24 | Март | K'nex1 | Суббота | 06.03.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией инструктор | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 25 | Март | K'nex1 | Суббота | 13.03.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Школа инструкторов» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 26 | Март | K'nex1 | Суббота | 20.03.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией мельника | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 27 | Март | K'nex1 | Суббота | 27.03.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Мельница» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 28 | Апрель | K'nex1 | Суббота | 03.04.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией телеведущий | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 29 | Апрель | K'nex1 | Суббота | 10.04.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Я телезвезда» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 30 | Апрель | K'nex1 | Суббота | 17.04.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Знакомство с профессией тракторист | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 31 | Апрель | K'nex1 | Суббота | 24.04.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Трактор большой помощник» | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 32 | Май | K'nex1 | Суббота | 04.05.21(перенос с 01.05.21) | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Свободное занятие на тему: «Кем я буду в будущем | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 33 | Май | K'nex1 | Суббота | 08.05.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Выбор и утверждение тем проектов | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 34 | Май | K'nex1 | Суббота | 15.05.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Конструирование модели | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 35 | Май | K'nex1 | Суббота | 22.05.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Беседа, практическое занятие | 2 | Конструирование модели | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос |
| 36 | Май | K'nex1 | Суббота | 29.05.21 | 1) 12:00 – 12:45  13:00 – 13:45  2)15:00 - 15:45 16:00 - 16:45 | Наблюдение | 2 | Презентация и выставка моделей | МАУ МЦ «Гелиос»  Каб. 210 | Текущий контроль,  опрос, наблюдение |

1.3.3 Содержание учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1 Модуль** | | | |
| **1** | **Вводное занятие** | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. История возникновения и виды конструкторов | Правила поведения и техника безопасности в кабинете при работе с конструктором. История возникновения и виды конструкторов. Цели и задачи курса |  |
| 1.2 | Знакомство с K’nex | Знакомство со строительным набором K’nex и правила работы с ним. Изучение названий деталей и различных вариантов соединений. Обзор проектов на K’nex |  |
| **2** | **Первые шаги с конструктором K’nex** | | |
| 2.1 | Первые шаги с конструктором K’nex | Изучение рабочей карты с инструкциями по созданию моделей | Начальный этап. Сбор небольших конструкций по схемам, предлагающимся в наборе K’nex |
| **3** | **Знакомство с профессиями** | | |
| 3.1 | Знакомство с профессией строителя | Изучение рабочей карты с инструкцией по созданию модели, связанной со строительством. Просмотр презентации по данной теме | Сбор конструкции по схеме |
| 3.2 | Свободное занятие на тему: «Я – будущий строитель» |  | Свободноеконструирование по прошлой теме |
| 3.3 | Знакомство с профессией летчика | Знакомство с инструкциями и творческим занятием по данной теме | Сбор моделей по данным инструкциям |
| 3.4 | Свободное занятие на тему: «Самолет будущего» |  | Свободноеконструирование по данной теме |
| 3.5 | Знакомство с профессией «Космонавт» | Просмотр презентации на тему «Космонавтика», знакомство с инструкциями по данной теме | Сборка моделей по данной теме по прилагающим инструкциям, выполнение творческого задания |
| 3.6 | Свободное занятие на тему: «Космонавт» |  | Самостоятельное конструирование по прошлой теме |
| 3.7 | Знакомство с профессией водитель | Изучение теоретического материала и рабочей схемы по данной теме | Сборка моделей связанной с темой водитель |
| 3.8 | Свободное занятие на тему: «Моя любимая машинка» |  | Самостоятельная сборка конструкции по данной теме |
| 3.9 | Знакомство с профессией: «Кипер» | Показ презентации и изучение инструкции по данной теме | Конструирование модели. Выполняем творческое задание в форме рисования |
| 3.10 | Свободное занятие на тему: «Какие бывают животные» |  | Свободное занятие по данной теме |
| 3.11 | Профессия: «Оператор аттракционов» | Знакомство с профессией «Оператор аттракционов» в виде видеоурока, изучение рабочей карты с инструкциями по данной теме | Сбор моделей по данной теме |
| 3.12 | Свободное занятие на тему: «Парк развлечений» |  | Свободное занятие по теме занятия |
| 3.13 | Знакомство с профессией фотограф | Изучение рабочей карты с инструкциями по созданию моделей | Сбор модели по данной теме |
| **2 Модуль** | | | |
| 3.14 | Свободное занятие на тему: «Мир глазами фотографа» |  | Свободное конструирование по данной теме |
| 3.15 | Знакомство с профессией ветеринарный врач | Просмотр презентации посвященной данной теме и изучение инструкций | Сбор модели по данной теме с помощью инструкции |
| 3.16 | Свободное занятие на тему: «Какие животные живут вокруг нас» |  | Свободноеконструирование по данной теме. Демонстрация моделей в конце занятия |
| 3.17 | Знакомство с профессией спасатель на воде | Краткое ознакомление материала. Знакомство с инструкциями по данной теме | Сборка конструкций по данному материалу. Выполнение творческого задания |
| 3.18 | Свободное занятие на тему: «Как я отдыхал на море» |  | Свободный урок по данной теме |
| 3.19 | Знакомство с профессией рыбовод | Теоретическое ознакомление с профессией, а также с инструкциями, по данному материалу | Сбор моделей с помощью инструкций |
| 3.20 | Свободное занятие на тему: «Подводный мир» |  | Свободный урок по данной теме |
| 3.21 | Знакомство с профессией инструктор | Просмотр презентации по данной теме, изучение рабочей карты с инструкциями | Сбор конструкций по схемам |
| 3.22 | Свободное занятие на тему: «Школа инструкторов» |  | По данной теме самостоятельно конструируем модели |
| 3.23 | Знакомство с профессией мельника | Изучение рабочей карты с инструкцией по созданию модели «Мельница». Просмотр презентации по теме: «Профессия мельника» | Сбор мельницы по инструкции |
| 3.24 | Свободное занятие на тему: «Мельница» |  | Свободный урок по данной теме |
| 3.25 | Знакомство с профессией телеведущий | Видео урок по теме: «Профессия телеведущего», изучаем инструкции по данной теме | Сбор моделей с помощью инструкций по данной теме |
| 3.26 | Свободное занятие на тему: «Я телезвезда» |  | Свободный урок по данной теме |
| 3.27 | Знакомство с профессией тракторист | Изучение рабочей карты с инструкцией по созданию модели «Трактор» | Сбор моделей «Трактора» по данным инструкциям |
| 3.28 | Свободное занятие на тему: «Трактор – большой помощник» |  | Свободный урок по данной теме |
| 3.29 | Свободное занятие на тему: «Кем я буду в будущем» |  | Свободный урок по данной теме |
| **4** | **Проектная деятельность в группах** | | |
| 4.1 | Выбор и утверждение тем проектов | Выбор и утверждение тем проектов |  |
| 4.2 | Конструирование модели |  | Конструирование модели. Демонстрация возможности моделей |
| 4.3 | Презентация и выставка моделей |  | Презентация моделей. Выставка |

1.4 Планируемые результаты

После окончания обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны

**знать:**

- технику безопасности при работе с конструктором;

- способы соединения деталей;

- основные компоненты конструкторов K`nex;

**уметь:**

- производить построение различных моделей в соответствии с инструкциями рабочих карт;

- качественно и правильно изготавливать модели по схеме;

- работать в команде;

- разрабатывать самостоятельно и собирать устройства по собственным проектам;

- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы;

- демонстрировать технические возможности собранных моделей.

Диагностика уровня освоения материала осуществляется по результатам выполнения детьми практических знаний на каждом занятии и по результату выполнения творческого проекта. Подведение итогов реализации образовательной программы будет осуществляться с помощью таких форм знаний как: выставка (показ детских достижений, реализованных проектов).

2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема программы** | **Формы занятий** | | **Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)** | | | | **Дидактический материал** | | **Формы подведения итогов** | | **Техническое оснащение занятия** | |
| **1 Модуль** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Вводное занятие** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. История возникновения и виды конструкторов | | Беседа | | Словесный | | Инструкции ОТ и ПБ. Презентация «История возникновения и виды конструкторов» | | Устный опрос | | Проектор, интерактивная доска | |
| 1.2 | Знакомство с K’nex | | Беседа | | Словесный | | Презентации: «Детали K’nex, варианты соединений», «Модели и их возможности» | | Беседа. | | Проектор, интерактивная доска, инструкции в распечатанном виде | |
| **2.** | **Первые шаги с конструктором K’nex** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Первые шаги с конструктором K’nex | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы. | | Инструкция K’nex | | Самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex, инструкции со схемами  K’nex | |
| **3.** | **Знакомство с профессиями** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Знакомство с профессией строителя | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация: «Есть такая профессия - строитель».  Инструкция K’nex | | Беседа.  Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска,  конструктор K’nex | |
| 3.2 | Свободное занятие на тему: «Я будущий строитель» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкция K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.3 | Знакомство с профессией летчика | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Творческое занятие, рисунок: «Мой папа летчик» Инструкция K’nex | | Беседа.  Практическая работа | | Иллюстрации для рисования,  конструктор K’nex | |
| 3.4 | Свободное занятие на тему: «Самолет будущего» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.5 | Знакомство с профессией космонавт | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация на тему: «Космонавтика», Инструкции K’nex | | Беседа.  Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, конструктор K’nex | |
| 3.6 | Свободное занятие на тему: «Космонавт» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.7 | Знакомство с профессией водитель | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Беседа.  Практическая работа | | Раздаточный материал, конструктор K’nex | |
| 3.8 | Свободное занятие на тему: «Моя любимая машинка» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex. | |
| 3.9 | Знакомство с профессией кипер | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация на тему: «В чем заключается работа кипера»  Инструкции K’nex | | Беседа.  Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex, раздаточный материал | |
| 3.10 | Свободное занятие на тему: «Какие бывают животные» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.11 | Знакомство с профессией оператор аттракционов | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Видео урок по теме: «Профессия оператор аттракционов»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.12 | Свободное занятие на тему: «Парк развлечений» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.13 | Знакомство с профессией фотограф | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Конструктор K’nex | |
| **2 Модуль** | | | | | | | | | | | | |
| 3.14 | Свободное занятие на тему: «Мир глазами фотографа» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.15 | Знакомство с профессией ветеринарный врач | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация на тему: «Необыкновенный врач» | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.16 | Свободное занятие на тему: «Какие животные живут вокруг нас» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.17 | Знакомство с профессией спасатель в воде | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Видеоматериал на тему: «Работа спасателя»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.18 | Свободное занятие на тему: «Как я отдыхал на море» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex. | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.19 | Знакомство с профессией рыбовод | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Видеоматериал на тему: «Знакомство с профессией рыбовод»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.20 | Свободное занятие на тему: «Подводный мир» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.21 | Знакомство с профессией инструктор | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация на тему: «Профессия мельника»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.22 | Свободное занятие на тему: «Школа инструкторов» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.23 | Знакомство с профессией - мельник | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Презентация на тему: «Профессия инструктор – очень полезная»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.24 | Свободное занятие на тему: «Мельница» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практических проектов | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.25 | Знакомство с профессией телеведущий | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Видеоматериал: «Профессия телеведущего»  Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 3.26 | Свободное занятие на тему: «Я телезвезда» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.27 | Знакомство с профессией тракторист | | Беседа. Практическое занятие | | Объяснение основных понятий, терминов. Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Беседа. Практическая работа | | Конструктор K’nex | |
| 3.28 | Свободное занятие на тему: «Трактор – большой помощник» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | | Инструкции K’nex | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 3.29 | Свободное занятие на тему: «Кем я буду в будущем» | | Практическое занятие | | Наглядный, метод практической работы | |  | | Самостоятельная работа, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| **4** | **Проектная деятельность в группах** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Выбор и утверждение тем проектов | | Беседа. Практическое занятие | | Метод проектов | | Презентация «Проекты на K’nex». Инструкции K’nex | | Беседа, анализ | | Проектор, интерактивная доска, конструктор K’nex | |
| 4.2 | Конструирование модели и демонстрация ее возможностей | | Практическое занятие | | | Метод практической работы | Инструкции K’nex | | Анализ, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |
| 4.3 | Презентация и выставка моделей | | Выставка моделей | | | Наглядный, практический, метод проектов | Демонстрация проектов | | Анализ, самооценка своей деятельности | | Конструктор K’nex | |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. кабинет № 210;
2. персональный компьютер – 1 шт.;
3. парта ученическая – 8 шт.;
4. стул ученический – 15 шт.;
5. образовательный набор конструктора K’nex;
6. http://www.knex.com/fun-and-games/bonus-builds/vehicles;
7. инструкции по K’nex;
8. большой стол для сбора моделей – 3 шт.;
9. шкаф для инвентаря – 2 шт.;

2.2.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу ведет педагог, который имеет высшее профессиональное образование (педагог дополнительного образования), и стаж работы занимаемой должности один год.

Педагог осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует освоению общеобразовательных программ, содействует развитию личности, талантов и способностей, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских групповых занятий.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов: выполнение практических работ для проекта «Парк отдыха» (например, Моделирование аттракционов - «Карусели», «Колесо обозрения» и др).

Формы проверки результатов:

- текущий контроль, опрос, наблюдение за детьми в процессе работы, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. В конце обучения проводится итоговое занятие.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащегося программным требованиям;

- самостоятельность работы;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности учащегося.

2.4 Список литературы

1. Байборода Л., (ред.). Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебник Серия: Профессиональное образование Издательство: Юрайт, 2016. – 413с.

2. Буйлова Л., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Издательство: Педагогическое общество, 2016. – 192с.

3. Вяткин П., Дополнительное образование. Сборник нормативных документов, Издательство Национальное образование, 2015. – 48с.

4. Евладова Е., Логинова Л., Методическое пособие: Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования, 2015. -295

5. Золотарева А., Криницкая Г., Пикина А. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум Серия: Бакалавр. Академический курс Издательство: Юрайт, 2016. – 399с.

6. Золотарева А., Пикина А . Дополнительное образование детей: история и современность Издательство: Юрайт, 2016. – 352с.

**Интернет ресурсы**

1. www.knex.com

2. www.fanclastic.ru

3. www.knexusergroup.org